

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность. Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б.1.О.08.08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей
младшего школьного возраста с особыми образовательными
потребностями»**

Разработчик:
Маркевич И.Д.,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики,
канд. пед. наук,
доцент.

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 05.02. 2026г.
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 6 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1опк-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2опк-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности	Знать: концептуальные положения отечественных ученых по проблемам образования детей с ограниченными возможностями развития; современное состояние и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; -основные и дополнительные образовательные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Уметь: выявлять особенности УУД обучающихся, определять особые образовательные потребности и устранять недостатки в развитии основных компонентов учебной деятельности. Владеть: подходами сбора и анализа диагностических данных об особых образовательных потребностях обучающихся, их интерпретации, визуализации и обобщения с целью организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся..

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1опк-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-1опк-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проводить элементарную психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, проектировать и организовывать учебные и внеучебные мероприятия при совместном участии детей с сохранным и нарушенным развитием; устанавливать междисциплинарные связи. Владеть: навыками анализа коррекционных программ, технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	---

2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в исследованиях отечественных ученых. Основные методологические подходы к пониманию сопровождения: сопровождение как поддержка развития и профилактика дезадаптации ребенка с ОВЗ; сопровождение как проектирование образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Принципы, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая направленность сопровождения. Профессиональные, правовые и этические аспекты деятельности специалистов сопровождения. Качество образования обучающихся с ОВЗ и нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления сопровождения: диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и мониторинг индивидуального развития. Организация деятельности ПМПК и ППк в системе сопровождения детей с ОВЗ. Взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и родителей в процессе

реализации специальных образовательных условий. Индивидуализация образовательного процесса, разработка и реализация АООП и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения и оценка качества созданных специальных образовательных условий.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования

Технология оценки образовательной среды. Анализ условий образовательной среды и степени их влияния на психическое и психологическое здоровье субъектов образовательных отношений с целью выявления факторов которые могут негативно сказываться на развитии всех участников образовательных отношений (прежде всего – обучающихся), и разработке программы минимизации или устранения данных факторов. Процедура проведения ППЭ в системе образования. Диагностический инструментарий для оценки образовательной среды. Технология оценки индивидуальной динамики образовательных результатов на этапе обучения в начальной школе, при переходе из начальной школы в основную. задачи диагностики образовательных результатов. Методики оценки метапредметных результатов начальной школы. Диагностики личностных образовательных результатов. Анализ данных обследования обучающихся при переходе из начальной в основную школу. Технология психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ как система мероприятий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Выявление обучающихся, нуждающихся в сопровождении. Диагностика причин трудностей обучения, развития и социализации. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и родителей. Организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня социализации обучающихся. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Мониторинг эффективности сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Технология оценки образовательных и личностных результатов младших школьников с ОВЗ.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и АООП. Принципы оценки достижений обучающихся с ОВЗ: учет индивидуальных и типологических особенностей развития, динамичность, объективность и комплексный подход к оцениванию. Технология мониторинга образовательных и личностных результатов младших школьников с ОВЗ. Оценка учебной мотивации, самоорганизации, эмоционального благополучия и социального взаимодействия обучающихся. Использование оценочных карт в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Определение трудностей и ресурсов развития как основы проектирования коррекционно-развивающей работы и индивидуального сопровождения обучающегося.

Тема 5. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями.

Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – технология включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс. Понятие и значение ИОМ в системе инклюзивного образования. Методологические основы и принципы построения ИОМ. Этапы разработки и реализации ИОМ:

подготовительный, диагностический, проектировочный, этап реализации, рефлексивно-оценочный. Деятельность психолого-педагогического консилиума в разработке и реализации ИОМ. Взаимодействие специалистов, педагогов и родителей в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 6. Технология участия учителя в разработке и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.

Учитель участвует в определении особых образовательных потребностей обучающегося, разработке адаптаций содержания обучения, методов, технологий и оценочных средств. В составе междисциплинарной команды педагог реализует индивидуальные цели и задачи обучения, организует специальные образовательные условия, осуществляет мониторинг образовательных результатов и взаимодействует со специалистами сопровождения и родителями обучающегося. Важным направлением реализации ИОМ является организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом интересов обучающегося и запросов семьи. Учитель взаимодействует с педагогами дополнительного образования, рекомендует кружки, секции и формы внеурочной деятельности, способствующие развитию, социализации и раскрытию потенциала ребенка с ОВЗ.

Тема 7. Технология организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ОВЗ.

Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ. Цели, задачи, принципы и этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Основные направления работы с семьей: диагностика, консультирование, профилактическая и просветительская деятельность, навигация родителей. Взаимодействие ПМПК, ППК и специалистов сопровождения с семьями обучающихся с ОВЗ. Формы сотрудничества педагогов и родителей в создании специальных образовательных условий и развивающей среды. Формирование осознанного родительства и повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Взаимодействие педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в сопровождении семьи ребенка с ОВЗ. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Абкович А.Я., Сальникова Д.А. Семья ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ресурсы и источники поддержки // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. №6. С. 50-62.
2. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566859>.
5. Современные подходы к оценке личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: методические рекомендации / Г.А. Мишина, И.В. Сысоева, И.И. Мартынова, Д.М. Мартышевская. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/04/Sovremennye_podhody_k_ocenke_lichnostnyh_rezultatov_obrazovaniya.pdf
6. Соловьева Т.А., Яковлева Н.Н. Организация педагогического взаимодействия педагогов и родителей школьников с дисграфией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. №4. С. 4-16.
7. Скрябина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрябина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133>.
8. Танцюра, С. Ю. Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, Е. Ю. Курышина. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489701>
9. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428747>.

Дополнительная литература:

1. Захарова, Е. М. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / Е. М. Захарова, А. С. Рылеева. — Курган : КГУ, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-4217-0645-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393563>
2. Савина, Л. Ю. Общаться — это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Савина, С. Ю. Танцюра. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3354-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489692>
3. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, С. В. Мартыненко, Б. М. Басангова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-9949-3358-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48970>.
4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
5. Абкович А.Я., Сальникова Д.А. Семья ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ресурсы и источники поддержки // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. №6. С. 50-62.
- 6.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам](#)

[воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL:[Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным](#)

[общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2026).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2026).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#).
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](#)

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) \ КонсультантПлюс.

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL.
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс.](#) URL.
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#) URL.
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#) URL.
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс.](#) URL.
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс.](#) URL.
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об](#)

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс .](#)
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс .](#)
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс.](#)
29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс.](#)
30. Распоряжение Минпросвещения России от 18 декабря 2021 года n 3711-р об утверждении [Концепции развития в российской федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года\]](#)

1. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО 2 ВАРИАНТУ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ). - URL: [Методичка 7 - ИКП](#).
2. Павлова А.В. Психолого-педагогическая помощь сиблингам в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС- центров. – М.: ФГБНУ «ИКП». 2024 54 с. - URL: [Psihologo pedagogicheskaya pomoshh siblingam v semyah vospityvajushhih.pdf](#) - Яндекс Документы.
- 3.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	5	6										
Лекции	12	12		24								
Практические занятия	16	16		32								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	44	80		124								
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36								
Всего часов по дисциплине	72	144		216								
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/экз	За	Э										
Количество кейс-заданий	1	1										
Количество мультимедийных презентаций	1	1										
Количество контрольная работа	1	1										
Количество тестовых заданий	1	1										

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	очная форма
1	Теоретические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
2	Организация психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

	общего образования.
4	Технология оценки образовательных и личностных результатов младших школьников с ОВЗ.
5	Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями.
6	Технология участия учителя в разработке и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ.
7	Технология организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ОВЗ.